



Finalisation projet adapto – séance à distance:

1. Visionner la vidéo « projet_adapto_2 » :

-Les 4 premières minutes sont un rappel des connaissances acquises lors de la première séance.

-Mettre la vidéo en pause à 4'40. Laisser les élèves imaginer ce qui peut être à l'origine de l'érosion du littoral. Ils peuvent noter leurs idées au brouillon. Un tour de classes des hypothèses peut se faire avant de relancer la vidéo montrant quelques explications.

-Relancer la vidéo jusqu'à 6'50.

-De 6'50 à 7'30, demander aux élèves de repérer dans la vidéo tout ce qui pourrait être impacté par l'érosion du littoral. Les éléments attendus sont montrés juste après (de 7'40 à 8'06)

-Mettre la vidéo en pause à 8'10 et demander aux élèves s'ils connaissent des aménagements mis en place pour limiter l'érosion du littoral, s'ils ont déjà vu ces aménagements... Tour de classe à main levée pour sonder leurs connaissances (ou leur déduction, s'ils ont bien regardé la vidéo... !). Leur montrer la suite qui présente 3 exemples (attention, il en existe d'autres !).

-Il est possible de faire une pause à 11'15 pour faire un point sur ces aménagements. Il est important qu'ils comprennent la différence entre les méthodes « dures » qui vont agir directement et montrer des résultats rapides (mais qui ont des inconvénients : coûteux, impacts paysagers, non résistants aux grosses tempêtes, non durables...) et les méthodes « douces » qui prennent en compte la nature et ont pour objectif une action qui durera beaucoup plus longtemps et sera plus significative à l'échelle de l'ensemble du littoral.

-Montrer la fin de la vidéo.

2. Proposer un débriefing aux élèves sur qu'ils ont appris, des questions qu'ils se posent, ce que ce temps de vidéo leur a évoqué...

3. Conclusion : Montrer la vidéo du Life adapto « et maintenant on fait quoi ? »

4. Montrer un exemple local : photos aériennes du lido Petit Travers et Grand Travers avant et après travaux (photo « Avant_Après »). Leur demander dans un premier temps de replacer des éléments vus en séance 1 (marais, plage, baie...) puis leur montrer la route qui a été déplacée pour préserver le littoral.

5. Leur faire remplir la fiche « projet_adapto_2_eleves » (une par élève).



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
HÉRAULT



Pour le schéma final de la fiche « projet adapto 2 eleves », l'objectif est de voir si les élèves ont compris l'importance de préserver le cordon dunaire pour protéger le littoral de l'érosion.

6. Enfin, inciter les élèves à se rendre sur une plage avec leurs parents et d'essayer de retrouver un maximum de choses qu'ils ont découvert au cours de cette « séance à distance » (mise en pratique).

Autres ressources intéressantes :

- « La mer à l'attaque »
- Malheureusement la notion de changements climatiques ne peut être abordée sur cette unique séance de finalisation. Il sera néanmoins intéressant d'en parler lors de la question QCM qui l'évoque (question 4).C]). Je peux si besoin proposer deux expériences faciles à réaliser en classe.



Conservatoire
du littoral



Projet adapto