

*Livret
pédagogique
élève
Cycle 3*



©Angéline Cabuzel

1. La baie d'Authie de nos jours.

- Remplis les différentes cases de la carte et complète la légende.



Le paysage de la Baie d'Authie

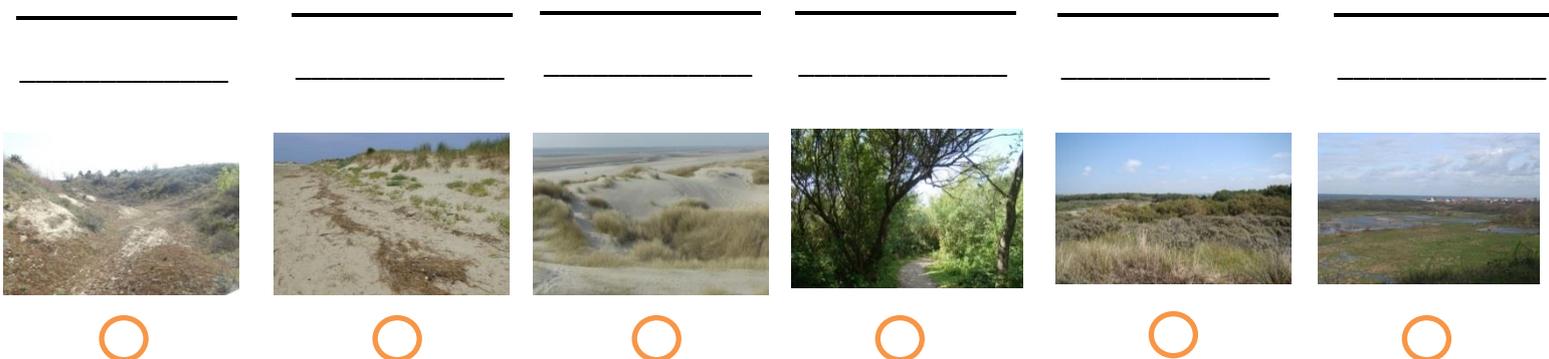


Avec le soutien de Union européenne, Office français pour la biodiversité, Agences de l'eau, Fondation de France, Fondation Total



2. Les différents types de dune.

- Nomme au-dessus de chaque photo le type de dune représentée. Puis relie celles-ci au bon emplacement sur le schéma.



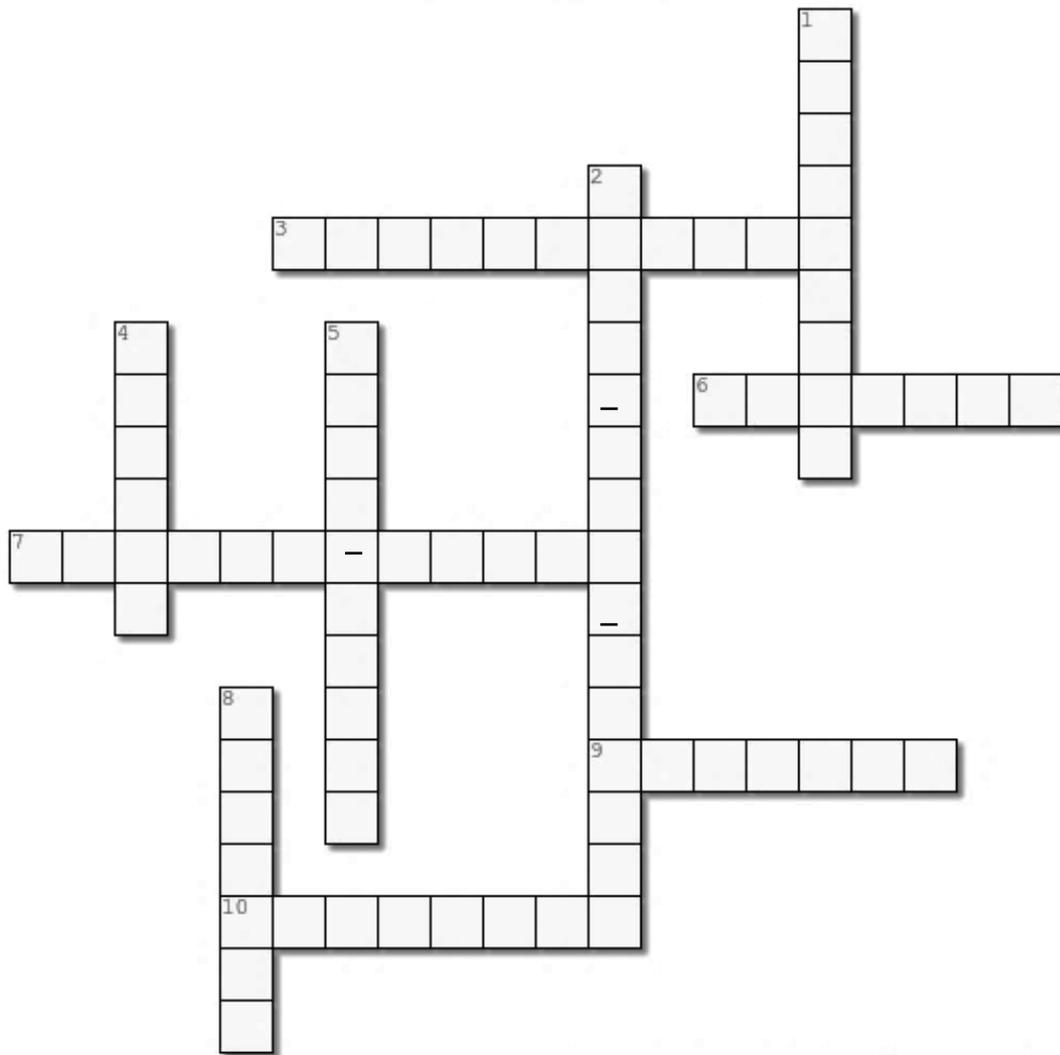
3. La biodiversité des dunes.

- Relie chaque végétal à l'animal qui lui est associé.

Le liseron des dunes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Le hanneton foulon
L'oyat		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Le hibou
Le troène		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Le lapin
L'argousier		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Le sphinx du troène
La vipérine		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		La grive mauvis
La tortula		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		L'escargot des dunes
L'onagre		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		L'abeille
L'aubépine		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Le bourdon

Le paysage de la baie autrefois.

- Retrouve les mots correspondant aux définitions données sous la grille et inscris-les dans les emplacements correspondants.



Horizontal

3. Rencontre internationale qui a lieu à Berck vers le mois d'avril depuis 1987.
- 6 .Nom de la digue construite en même temps que l'hôpital maritime.
7. En 1936, les travailleurs français profitent de cet avantage pour partir à la plage.
9. Métier le plus pratiqué en Baie jusqu'au début du XXème siècle.
10. Elles sont une des causes de l'évolution naturelle de la Baie.

Vertical

1. Nom donné aux femmes qui récoltaient des appâts sur la plage pour la pêche.
2. Il a été planté en 1960 pour maintenir la dune.
4. Grâce à eux, il est plus facile de venir à la plage à partir des terres.
5. Nom du bourg qui est devenu une ville qu'en 1923.
8. Sa construction à partir de 1861, a pour but de guérir les malades grâce aux bienfaits de l'air marin.

- Repasse au crayon rouge le trait de côte sur chacune des cartes. Puis sur la carte 2006/2010, entoure en noir tous les éléments qui n'existaient pas en 1955.



L'effet de serre et le changement climatique.

1. L'effet de serre.

- Après avoir mis en place l'expérience sur l'effet de serre, relève les températures dans les deux pots en verre et note les dans le tableau ci-dessous.

		Relevé des températures				
	0 mn	2mn	4mn	6mn	8mn	10 mn
Pot non recouvert						
Pot recouvert						

- Conclusion de l'expérience :

- Retranscris à l'aide de l'illustration ci-dessous, le principe de l'effet de serre



Conservatoire du
littoral



Départements pour une terre durable

brgm

Avec le soutien de Union européenne, Office français pour la biodiversité,
Agences de l'eau, Fondation de France, Fondation Total



VAL D'AUTHIE

2. Les gaz à effet de serre.

- Cite ci-dessous les principaux gaz à effet de serre :

- Après avoir mis en place l'expérience sur le CO2, relève les températures dans les deux pots en verre et notes les dans le tableau ci-dessous.

Relevé des températures						
	0 mn	2mn	4mn	6mn	8mn	10 mn
Sans CO2						
Avec CO2						

- Quelles sont les activités humaines qui génèrent du CO2 ?

3. Les conséquences du changement climatique.

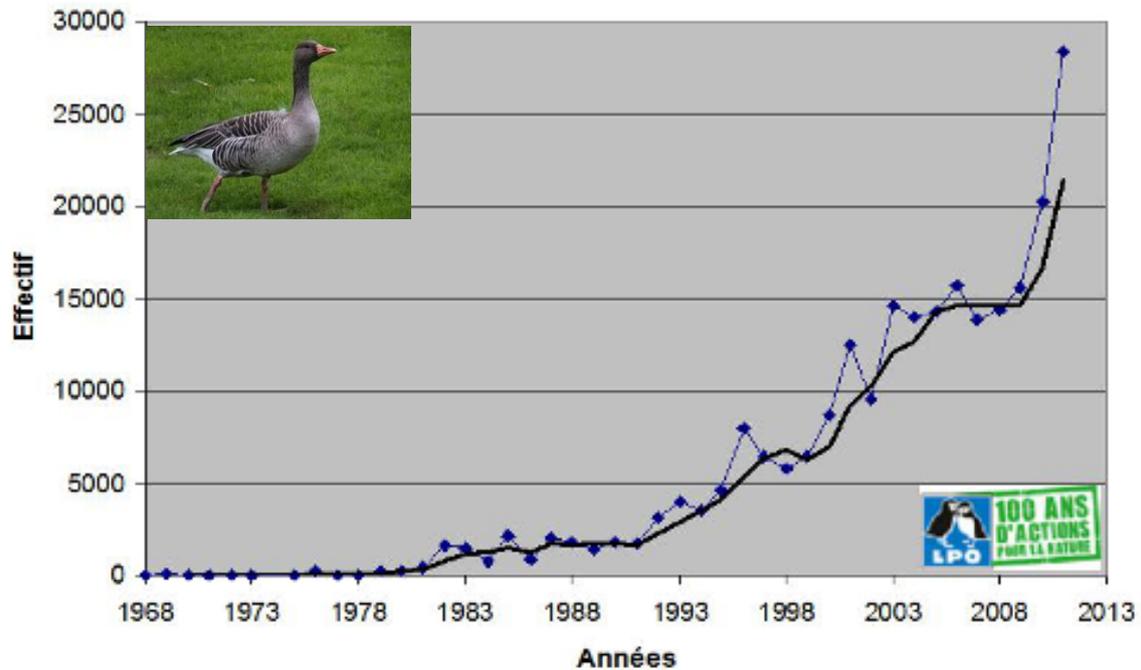
- A l'aide du code avocat, déchiffre les conséquences mondiales du changement climatique.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

- YDEDTQJYEDI :
- IUSXUHUIUI :
- JUCFUJUI :
- VEDJU TUI WBQSUI :

2. L'impact du changement climatique sur les animaux, exemple de l'oie cendrée.

Effectifs d'oies cendrées hivernantes en France de 1968 à 2011



● Où l'oie cendrée hivernait-elle avant les années 80 ?

● Que nous apprend ce graphique ?

3. L'impact du changement climatique sur les animaux, exemple de la mésange.

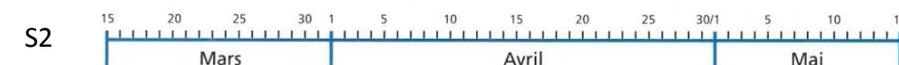
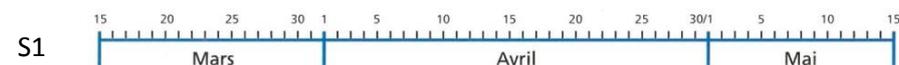
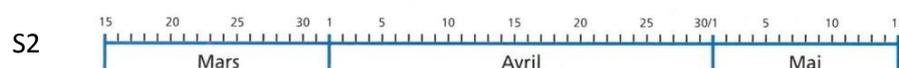
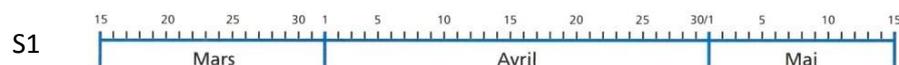
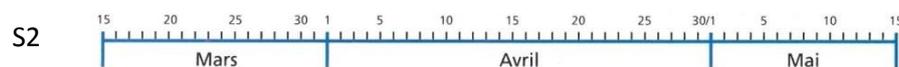
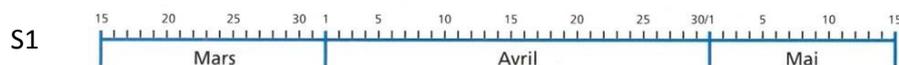
- Après avoir pris connaissance des deux scénarios, replace les évènements sur les calendriers.

Scénario 1 : Il y a 20 ans une histoire de synchronisation

1. Au printemps, la chaleur augmente et les bourgeons poussent puis les premières feuilles sortent. Il y a 20 ans les premières feuilles du chêne sortaient dans les derniers jours d'avril. Pour cet atelier, nous prendrons la date du 28 avril.
2. Cette feuillaison arrivait en même temps que l'éclosion des œufs de la phalène de la brumeuse dont les chenilles se nourrissent des jeunes feuilles.
3. C'est également à ce moment que la mésange charbonnière nourrit ses oisillons en profitant de la profusion des chenilles qui sont des organismes riches en protéines et faciles à ingurgiter.

Scénario 2 : Aujourd'hui une histoire de désynchronisation

1. Aujourd'hui, avec le réchauffement climatique, il fait plus chaud plus tôt au printemps et les feuilles de chêne sortent 20 jours plus tôt.
2. Les chenilles éclosent 14 à 21 jours plus tôt également car l'éclosion des œufs est déterminée par la chaleur. Les chenilles peuvent donc continuer à se nourrir des jeunes feuilles.
3. Par contre, les mésanges pondent leurs œufs toujours à la même date car la période de reproduction est déterminée par la longueur du jour qui ne change pas (puisque'elle est déterminée par l'inclinaison de la terre par rapport au soleil).



Chêne pédonculé



Phalène de la brumeuse



Mésange charbonnière

- Quelles sont les conséquences pour les oisillons ?

- Quelles sont les conséquences pour les arbres ?

- Quelle(s) solution(s) pourrait-on imaginer pour que la mésange s'adapte ?

4. L'impact du changement climatique sur l'homme.

- Quels sont les événements météorologiques extrêmes qui peuvent se produire dans notre région ?

- En fonction du changement climatique que peut-on en déduire sur l'évolution des événements météorologiques extrêmes du 18^{ème} siècle à nos jours ?

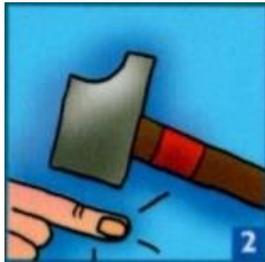
Les risques majeurs.

1. Qu'est-ce qu'un risque majeur ?

● Complète les définitions en remplaçant les mots suivants au bon endroit : enjeux, risque majeur, aléa.

1. Un phénomène naturel potentiellement dangereux est appelé un _____.
2. Les personnes, l'environnement ou les biens qui sont menacés sont appelés des _____.
3. Le _____ est la confrontation de ces deux éléments. S'il n'y a pas d'enjeux, il n'y a pas de risque. Par exemple, un séisme dans le désert ne menace personne.

● Coche les illustrations qui correspondent à un risque majeur.



Avec le soutien de l'Union européenne, Office français pour la biodiversité, Agences de l'eau, Fondation de France, Fondation Total



Observatoire du littoral



bi...

2 PTE

VAL D'AUTHIE

2. Les différents risques majeurs

• Relie les pictogrammes aux noms et aux photos qui leur correspondent, puis entoure en rouge les risques liés à ta commune.



•

•

INONDATION

•

•



•

•

TRANSPORT DE
MARCHANDISES
DANGEREUSES

•

•



•

•

SUBMERSION MARINE

•

•



•

•

ACTIVITÉ INDUSTRIELLE

•

•



•

•

GLISSEMENT DE TERRAIN

•

•



•

•

TEMPÊTE

•

•



•

•

AVALANCHE

•

•



•

•

FEU DE FORÊT

•

•



•

•

AVAL D'UN BARRAGE

•

•



Conservatoire du
littoral



Sciences pour une Terre durable
brgm



VAL D'AUTHIE

Ministère de l'Environnement, de l'Énergie et du Climat, Union européenne, Office français pour la biodiversité, Agence de l'eau, Fondation de France, Fondation Total

● Quel est le risque majeur le plus important sur la commune où se situe ton école?

● En t'aidant des illustrations, retrouve le nom des 4 types d'inondations qui existent et note leurs noms sous les bonnes photos. Ensuite, barre celui ou ceux qui n'existent pas sur la commune de l'école



1. _____



2. _____



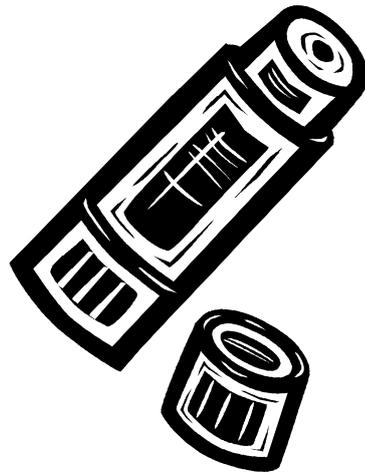
3. _____



4. _____

La mémoire du risque.

● Colle ci-dessous le questionnaire réalisé pour les parents et habitants de la commune.





Avec le soutien de Union européenne, Office français pour la biodiversité, Agences de l'eau, Fondation de France, Fondation Total



VAL D'AUTHIE

Le Conservatoire du Littoral pilote un programme intitulé « adapto » dont l'objectif est d'expérimenter, à l'échelle de plusieurs sites en France dont celui de la Baie d'Authie, des solutions basées sur une gestion souple du trait de côte pour faire face aux effets du changement climatique sur le littoral. Le réseau des CPIE a été associé à ce programme pour sensibiliser le public à la préservation et la valorisation du littoral en Baie d'Authie. Au travers du projet pédagogique mené par le CPIE Val d'Authie en collaboration avec les enseignants et les élèves, chacun est invité à partager ses connaissances et proposer des solutions durables face à l'érosion du littoral et au recul du trait de côte.

Contact :

CPIE Val d'Authie

M. Carpentier Yoann

25, rue Vermaelen

62390 Auxi le Château

03 21 04 05 79

www.cpie-authie.org