

Démarche d'évaluation du volet pédagogique Adapto
Fiche de retour « ressenti de l'animateur »

Analyse, faite par l'animateur, sur l'intervention en classe.

Classe concernée :

Date de l'intervention en classe :

Résumé de l'animation : Cette première intervention auprès de la classe dans le cadre du projet Adapto doit permettre aux élèves de s'approprier les phénomènes et notions suivantes : formation d'une plage ; évolution du trait de côte au niveau d'une plage de sable (accrétion, érosion, courant de dérive littorale, houle, posidonie, banquettes...) trait de côte (naturellement souple, artificiellement fixe) ; découvrir le projet Adapto et les enjeux qu'il soulève.

Cette fiche permet à l'animateur de faire un retour guidé à chaud de ses interventions. Les volets pratiques (durée, installation, ce qui marche, ne marche pas) et pédagogiques (mise en place de la démarche d'investigation, assimilation des notions par les élèves, capacités à faire des liens entre les différents ateliers...) sont à prendre en compte. Des questions, en gras, permettent de guider le remplissage de cette fiche. Elles sont évidemment non exhaustives.

Atelier 1 : La formation d'une plage

- Observation du sable :
 - Les loupes binoculaires et les variétés de sables amenées par l'animateurs ont-elles permis aux enfants de comprendre de quoi le sable est fait ?
 - Les plus et les moins de cet atelier :

- Schéma « formation d'une plage » :
 - Le schéma est-il compréhensible pour les enfants ?
 - Ont-ils bien compris que le sédiment vient de loin et se déplace (d'un fleuve à la plage, d'un bout de la plage à un autre)... et que l'érosion et l'accrétion dépendent en partie de la disponibilité de ce sédiment ?

Retour global sur l'activité : difficultés rencontrées lors de la mise en place, temps de l'activité correspond – t – elle à l'estimation ? ...

Atelier 2 : La maquette

Volet pratique :

- Temps de mise en place/désinstallation, difficultés rencontrées dans la mise en place / la désinstallation
- Les trucs et astuces pratiques à garder en mémoire pour la future utilisation
- Temps d'animation réel ; temps d'animation idéal :

Volet pédagogique :

- Maquette

Les enfants ont – ils pu constater visuellement l'évolution de la plage et donc comprendre par l'expérience qu'un trait de côte est naturellement souple ?

Ont-ils constaté par l'expérience le rôle des différents éléments naturels dans cette évolution et été en mesure de mettre ça en lien avec leur schéma de la formation d'une plage ?

Ont-ils compris pourquoi les humains ont mis en place certains aménagements (ici les enrochements) et quels « effets pervers » (une érosion accélérée en aval) cela entraîne ?

Les plus et les moins de l'utilisation de cette maquette par les enfants :

- Protocole

- Pertinence du protocole (est-il nécessaire, ou la présence de l'animateur comme guide oral est-elle plus pertinente / efficace)
- Clarté et exhaustivité (est-il facilement compris et mis en pratique par les élèves ? Permet – il de tester tous les scénarios utiles dans le cadre du projet ?
- Autre remarque :

Discours général et format de l'intervention :

- Les enfants ont-ils compris le projet Adapto, ses enjeux sur le site des Vieux Salins ?
- Les enfants font-ils le lien entre les ateliers (formation d'une plage ; érosion) et le projet (Le CdL décide de faire une gestion souple du trait de côte) + la sortie prévue (aller constater tout ça sur place)
- Déroulé (temps, enchaînement des ateliers, nombre d'enfants/atelier et encadrement (rôle de l'enseignant, animateur, VSC ?))
- Autre remarque :

Fiche de retour « ressenti de l'animateur »

Analyse, faite par l'animateur, sur la sortie sur le site des Vieux Salins d'Hyères.

Classe concernée :

Date de la sortie terrain :

Résumé de l'animation : Sortie sur le site des Vieux Salins d'Hyères pour y constater leur rôle de refuge pour la biodiversité (notamment les oiseaux), les traces d'un littoral en mouvement (cellules d'érosion, d'accrétion, souches de pins morts), les travaux de désenrochement... Au cours de la sortie, les élèves sont invités par le biais de différentes activités à remobiliser les notions vues en classe sur la gestion souple du trait de côte et les dynamiques naturelles du littoral.

Généralités sur la sortie :

Lieu, parcours, temporalité, déroulé de la journée :

Immersion dans les Vieux Salins : La Biodiversité

- Les élèves ont-ils compris le rôle de refuge pour la biodiversité et le passé du lieu ?
- Émotions, beauté du lieu, découvertes, émerveillements?

Jeu de carte « retour sur la maquette » : Un littoral en mouvement

Volet pratique :

- Utilisation du jeu de carte en groupes, réalisation des « missions », retour en classe entière :

Volet pédagogique :

- Liens avec la maquette (les élèves se souviennent-ils du vocabulaire, des rôles des éléments, font-ils le lien entre ce qu'ils voient et ce qu'ils ont testés en classe ?)

Livret d'Hyères à demain : Histoire de la gestion du littoral

Volet pratique : utilisation de l'outil en petits groupes, dehors, longueur...

Volet pédagogique :

- Les enfants arrivent-ils à faire le lien entre un fait (l'histoire) et une conséquence sur le littoral (leur action sur l'outil) ?

- Autre :

Projet paysage : L'évolution du paysage

- Volet pratique : les élèves ont-ils le temps, les moyens techniques, le lieu adéquat pour bien dessiner ?

- Volet pédagogique :

Les propositions de l'évolution des paysages par les élèves tiennent-ils compte des aménagements en cours (désenrochement...) ?

Les élèves mettent-ils en valeur la biodiversité des Salins, la possibilité de se promener sur le sentier du littoral même dévié ?

Cette activité remplit-elle son rôle de synthèse de l'intervention ?

- En plus : les dessins sont-ils utilisables dans un cadre (exposition en classe, à la maison de la nature ...) ?

Land-art :

Partie à remplir par les Amis de la Presqu'île de Giens