



Conservatoire  
du littoral



MARENNES-OLÉRON

## FICHE D'EVALUATION – ENSEIGNANTS

### Sortie sur le site de Mortagne-sur-Gironde

*Aidez-nous à améliorer le volet pédagogique du projet adapto !*

		--	-	+-	+	++
<b>Accompagnement du projet par le CPIE</b>	La présentation du projet, la préparation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	L'accompagnement du CPIE au long du projet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	La démarche de pique-nique zéro déchet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>La sortie à Mortagne-sur- Gironde</b>	Globalement, votre impression d'ensemble	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Adéquation avec le programme scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Adéquation avec votre projet de classe / d'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Intervention du gestionnaire (CREN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Intervention du moutonnier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Apports des animateurs du CPIE</b>	Discours compréhensible par les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Pertinence des outils pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Contenus historiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Contenus géographiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Contenus naturalistes et scientifiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Suite à cette séance, pensez- vous que les élèves ont compris :</b>	Les moteurs de l'évolution du site (choix de gestion / activité économique / aléas climatiques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Le principe de gestion souple du trait de côte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Le rapport entre climat et risques de submersion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Le rôle des roseaux dans l'élévation du sol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Le rapport entre déchets et dérèglement climatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Suite au verso*



**Globalement, votre avis sur la quantité et la densité de ces contenus abordés pour vos élèves ?**

Trop faibles

Équilibrées

Trop élevées

**Après cette sortie, quelles thématiques pensez-vous aborder en classe ?**

- Aucune
- La consommation responsable (zéro déchet, zéro carbone...)
- Les acteurs de la gestion (Conservatoire espaces naturels, Conservatoire du Littoral, moutonniers, élus...)
- La biodiversité (espèces présentes, enjeux, adaptations...)
- Les enjeux liés au trait de côte (habitations, risque côtiers, adaptation...)
- Autres, précisez :

**Avez-vous d'autres remarques ou suggestions d'amélioration ?**

*Si vous préférez, vous pouvez également nous les indiquer oralement*

*Nous vous remercions pour votre contribution au projet adapto.*