



Livret
enseignant
Collège :5ème



©Angéline Cabuzel

1. Présentation du projet « Ad'apto » :

Le Conservatoire du littoral porte le projet Ad'Apto, qui consiste à promouvoir des solutions durables d'adaptation aux conséquences du dérèglement climatique sur nos côtes françaises. En tant que contributeur, l'Union Nationale des CPIE émet sa proposition de partenariat, axée sur le volet pédagogique du projet. Ici, la baie d'Authie est soumise à ces conséquences, c'est pourquoi le CPIE Val d'Authie propose le projet pédagogique qui suit.

La période d'action du projet devra être réalisée entre _____ et le _____.

2. Objectifs du projet :

Objectif généraux:

- Sensibiliser à la notion du littoral et de ses écosystèmes
- Appréhender le phénomène du changement climatique et ses conséquences
- Découvrir les risques majeurs

3. Organisation :

Sensibilisation, éducation, participation et réflexion seront les maîtres mots des interventions proposées. Ici, le but est d'amener les enfants à comprendre le fonctionnement technique de la baie, l'interrelation entre ses différents écosystèmes. Ils étudieront l'évolution du paysage en fonction des activités humaines mais également en conséquence du changement climatique.

4. Déroulement :

Dans le cadre de cette proposition le CPIE Val d'Authie :

- 1- Organisera un temps de présentation et d'échange avec l'enseignant.
- 2- Encadrera l'activité éducative au sein de la classe **lors de 4 séances d'environ 2h.**
- 3- Réalisera un suivi de l'élaboration de l'outil de restitution proposé par la classe



Les séances qui seront proposées auront pour thématiques :

- L'évolution du paysage littoral
- Le changement climatique et ses conséquences
- Les risques majeurs
- S'adapter aux conséquences locales du changement climatique

5. Echéancier prévisionnel des activités éducatives

<u>Saisonnalité</u>	<u>Séances encadrées</u>	<u>Séances autonomes</u>
Automne	- L'évolution du paysage littoral	
Hiver	- Le changement climatique et ses conséquences - Les risques majeurs - S'adapter aux conséquences locales du changement climatique	- Choix de l'outil de restitution du projet - Elaboration de l'outil
Printemps		- finalisation de l'outil de restitution - diffusion de l'outil



6. Contenu des activités éducatives

Séance 1 : L'évolution du paysage littoral (sortie de terrain)

Objectifs :

Se situer sur une carte/se repérer

Découvrir le vocabulaire spécifique au paysage de la baie

Identifier les éléments naturels et anthropiques du paysage de la baie

Comprendre la formation d'un écosystème et son rôle : les dunes

Constater l'évolution du paysage

Séquences	Contenu
1. Le paysage de la Baie	Dans un premier temps, les élèves observent, identifient, les éléments naturels et anthropiques du paysage de la baie (vocabulaire lié au paysage, villes, aménagements...)
2. Les différents types de dunes	Dans un second temps ils identifient les différents types de de dunes. Ainsi, ils en déduiront leurs rôles et intérêts pour la Faune, la Flore et l'Homme.
3. Le recul du trait de côte	A partir de trois vue aérienne de la baie, ils observent son évolution. Conclusion

Supports pédagogiques:

→ une vue aérienne de la Baie, des vignettes « vocabulaire »,

→ livret relié des types de dunes

→ frise à glissière de 3 vues aériennes de la baie (1955, 2000/2005, 2005/20010) avec transparent identifiant le trait de côte de chaque époque.



Séance 2 : Le changement climatique et ses conséquences

Objectifs :

- **Pratiquer des démarches scientifiques pour comprendre le phénomène du changement climatique**
- **Expliquer des phénomènes météorologiques et climatiques**
- **Exploiter des documents écrits et audiovisuels pour en déduire les conséquences**

Séquences	Contenu
1. Le phénomène de l'effet de serre	Réalisation d'expériences scientifiques en groupe pour mettre en évidence le phénomène de l'effet de serre, les gaz à effets de serre, et le réchauffement climatique. Echanges sur les retours d'expériences.
2. Les gaz dans l'atmosphère	Observation d'un diagramme des gaz présents dans l'atmosphère. Démarche scientifique autour de l'identification des gaz à effet de serre.
3. L'évolution de l'Homme et le climat	Observation d'un diagramme représentant d'une part le relevé des températures moyennes et d'autre part la concentration de CO ₂ dans l'air depuis 400 000 ans. Constat. Comparaison du diagramme et d'une frise chronologique de l'évolution de l'Homme depuis 400 000 ans. Constat.

Supports pédagogiques:

- carnet de bord partie 1 et 2
- fiches protocolaires sur l'effet de serre, le CO₂, l'azote, l'O₂
- diagramme gaz dans l'atmosphère
- graphiques de températures taux de CO₂ et méthane depuis 400 000 ans



La valorisation du projet

Objectifs :

Restituer les acquis d'un projet

But :

Le but est de mettre en avant les acquis des élèves afin de valoriser leur travail et de sensibiliser le grand public aux conséquences locales du changement climatique sur nos côtes littorales. Le support de travail reste libre mais doit être facilement maniable, malléable, transportable, utilisable, diffusable.

Types de supports :

- une interview filmée, un montage vidéo
- un journal, une newsletter
- une maquette
- un jeu de plateau, un jeu de carte
- un parcours en extérieur.....



Séance 3 : Les Risques Majeurs

Objectifs :

- Aborder les notions d'aléas et d'enjeux pour définir les risques majeurs
- Comprendre que les risques naturels sont des effets potentiels d'un changement climatique
- Identifier les parades existantes en Baie face aux risques
- Appréhender la vulnérabilité de la population face aux risques.
- Identifier les zones à risques naturels sur une carte géographique.

Séquences	Contenu
1. Les risques majeurs	Photolangage sur le vocabulaire lié aux risques majeurs (représentations d'aléas avec et sans et de Risques Majeurs). Chaque élève choisi une photo et la classe dans un groupe risque ou risque majeur. Argumentation du choix de classement. Apport du vocabulaire lié aux risques majeurs : aléas, enjeux, récurrence. Réajustement.
2. Les différents risques majeurs	Différenciation des risques naturels et technologiques. Dédution des risques concernant la commune.
3. La carte IGN et les aménagements existants	Lecture de carte IGN, description. Retours sur les aménagements existants observés sur la séance « L'évolution du paysage littoral ».Lancement du diaporama.
4. Le PAPI et le scénario au fil de l'eau	Déroulement du diaporama, description du PAPI. Observation et constat du scénario annoncé et du comportement des aménagements.

Supports pédagogiques:

- photolangage risque majeur
- carte IGN 1/25 000 Baie d'Authie
- Diaporama PAPI et scénario



Séance 4 : S'adapter aux conséquences locales du changement climatique : l'érosion et le recul du trait de côte

Objectifs :

Réaliser l'importance de s'adapter aux conséquences du changement climatique.
Communiquer et exprimer ses idées autour d'un débat.

Séquences	Contenu
1. Le jeu de rôle et son contexte	Présentation du contexte « réunion de PAPI », distribution des rôles et des plans de la Baie fictive.
2. Les conséquences du changement climatique et l'adaptation	Mise en jeu
3. Tout le monde doit s'adapter	Retour sur le jeu de rôle et ses objectifs. Echanges et débat.

Supports pédagogiques:

Jeu de rôle :

- scénarios d'évolution d'un paysage fictif représentant une baie.
- listing des différents aménagements possibles avec avantages/inconvénients, coût...
- fiches d'identification de personnages acteurs de la baie.



Projet « Adapto »



VAL D'AUTHIE

25, rue Vermaelen – BP 23

62390 Auxi-le-Château

Tél : 03 21 04 05 79 – Fax : 03 21 04 12 78

Courriel : contact@cpie-authie.org

www.cpie-authie.org

