

PROJET ADAPTO SUR LE SITE PILOTE DE MORTAGNE-SUR-GIRONDE : NOTICE SUR LES INTENTIONS PÉDAGOGIQUES



LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DU PROJET ADAPTO

Afin d'associer les populations littorales à son approche pilote, le Conservatoire du littoral a souhaité incorporer à son projet adapto (voir notice explicative jointe) un volet pédagogique d'envergure. Il en a confié la mise en œuvre à l'Union nationale des CPIE (voir ci-après). Sur chacun des dix territoires pilotes du projet en France, les CPIE et leurs partenaires ont mission d'effectuer des interventions pédagogiques en direction de trois types de publics :

- **Les scolaires** du territoire, en particulier les cycles 3 et plus âgés.
- **Les élus, acteurs locaux et le grand public** (usagers, habitants)
- **Les gardes du littoral** et agents qui travaillent sur les sites.

L'approche générale est d'inviter ces publics à s'informer sur les enjeux de l'adaptation aux changements climatiques sur les littoraux et à s'intéresser aux tenants et aboutissants des différentes stratégies possibles, afin d'y prendre part.

En parallèle, les CPIE ont pour mission **d'évaluer l'ensemble de leurs actions** sur les dix sites pilotes, afin de rédiger un cahier méthodologique destiné à d'autres territoires : quelles méthodes pédagogiques peut-on employer selon les publics, quels sujet aborder et de quelle manière, quelles sont les actions les plus pertinentes ?...

LES CPIE : CENTRES PERMANENTS D'INITIATIVES POUR L'ENVIRONNEMENT

Initié dès les années 1970 pour apporter aux écoliers une éducation à l'environnement, le réseau des CPIE regroupe actuellement 78 associations réparties en France, chacune œuvrant sur son territoire en exerçant deux grands métiers : **l'éducation à l'environnement** (pour tous les publics, tout à long de la vie), et **l'accompagnement des territoires** (conseils, expertise, innovations environnementales, gestion d'espaces...). Le réseau comporte environ 12 000 bénévoles associatifs et près de 900 salariés permanents, qui échangent régulièrement entre eux pour collectivement monter en compétences.

Le label CPIE est attribué uniquement à des associations bien implantées, professionnalisées, au bout d'un processus relativement conséquent. Le label est régulièrement évalué. Chaque CPIE adhère à une chartre commune qui précise les valeurs du réseau, notamment : une approche humaniste de l'environnement, la promotion de la citoyenneté et le respect de la démarche scientifique. Depuis leur création, des millions de jeunes et adultes ont bénéficié de leurs interventions.

Tous les CPIE sont agréés par l'Education nationale.

Pour le site adapto « Estuaire de la Gironde », deux CPIE sont mobilisés : le CPIE Médoc prend en charge les actions menées sur l'île-nouvelle (face à Blaye), tandis que le **CPIE Marennes-Oléron** est l'interlocuteur pour le polder de Mortagne-sur-Gironde.

L'INSTITUTION / LES ETABLISSEMENTS SCOLAIRES CONCERNÉS / LE FINANCEMENT

L'action pédagogique a été soumise à l'Inspection de l'Education Nationale (circonscription de Royan) en vue d'adresser une invitation aux établissements scolaires de la circonscription.

Compte tenu de la proximité du site de Mortagne-sur-Gironde avec deux autres circonscriptions (Saintes, Jonzac), les écoles et collèges voisins seront également invités à participer.

Dans une limite qu'il conviendra de définir en fonction du nombre de classes intéressées, un budget est prévu pour couvrir l'ensemble des frais d'intervenants, de déplacements si nécessaire, et de matériel pédagogique spécifique si besoin. Ce budget a été collecté par le Conservatoire du littoral, qui bénéficie du fonds européen « LIFE » (L'instrument Financier pour l'Environnement), avec une part provenant des CPIE partenaires.



Conservatoire
du littoral



MARENNES-OLÉRON

L'action pédagogique sera préparée en fin d'année scolaire 2018-2019, ou début d'année 2019/2020, (réunions de présentation, échanges sur les contenus, inscription des classes, pré-planification), et réalisée auprès des élèves dans le courant de l'année scolaire 2019-2020.

UNE PÉDAGOGIE SUR-MESURE

Les principales thématiques abordées sont les suivantes :

- Le climat, le **changement climatique** (raisons, conséquences, moyens d'action) à l'échelle globale et locale
- **L'estuaire**, son fonctionnement, ses particularités
- La **biodiversité** locale
- L'histoire du polder de Mortagne et les aménagements réalisés, sa **gestion**, son environnement (port de pêche et de plaisance, lieux de promenade, etc.)
- La **relation Homme – Environnement**
- La citoyenneté, la prise de décision.

Le site privilégié de terrain sera le polder de Mortagne-sur-Gironde, propriété du Conservatoire du littoral (voir note explicative jointe), en toute sécurité. Un sentier mène jusqu'à l'estuaire. La proximité à pied du belvédère de la place Bel-air permet également une approche panoramique du site. Enfin, le port proche pourra également être un complément intéressant pour des visites plus longues.

L'approche pédagogique est à ce stade très ouverte. Elle sera supervisée par l'Inspection. La volonté du CPIE est de travailler sur-mesure avec chaque classe, en fonction de son propre projet pédagogique, de ses priorités et de ses modes de fonctionnement. Classiquement, il est proposé une **phase d'immersion** et de découverte sur le terrain (voir le site, sa gestion, les espèces, les enjeux et les acteurs concernés...), une **phase d'approfondissement** qui peut se dérouler soit en classe, soit sur le terrain, soit nécessiter la combinaison des deux, puis une **phase d'exploitation et de production** pendant laquelle les élèves seront également accompagnés s'ils souhaitent élaborer un travail à partager avec d'autres personnes (parents, autres classes, village, sites Internet, expositions, etc.).

Le nombre d'interventions n'est pas défini à l'avance : il le sera en concertation avec les enseignants. Nous préconisons au minimum deux interventions pour aborder correctement les sujets avec les élèves. Les

classes qui souhaitent s'impliquer plus fortement le pourront. Les thématiques proposées peuvent avantageusement servir de supports aux programmes scolaires et ont vocation à être réinvesties dans les différentes matières enseignées.

Un ensemble de **ressources documentaires** (photos du site avant-après, schémas, documents divers à la demande), et d'outils pédagogiques seront créés et mis à disposition des établissements scolaires.

MODALITES D'INSCRIPTION POUR LES CLASSES

Les enseignants intéressés seront conviés par l'Inspection de l'Education Nationale à une **réunion d'échanges et d'inscriptions**, prévue à Royan (locaux de l'I.E.N., 69 avenue de la grande conche, 17200 ROYAN), le **jeudi 28/11/2019**.



Extrait de l'introduction des programmes :

« La nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l'enseignement de géographie des cycles 3 et 4. C'est notamment l'occasion d'une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale.

En effet, l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s'approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d'avenir possibles. »

CONTACTS :



MARENNES-OLÉRON

Nathan ROPERS
Chargé de mission littoral

Jean-Baptiste BONNIN
Coordinateur

CPIE Marennes-Oléron,
Association IODDE
111 route du Douhet
17 840 La-Brée-les-Bains
05 46 47 61 85

www.iodde.org

<https://www.facebook.com/cpiemarennesoleron>