

## St-Jo séance 1

22 élèves présents

Durée : 4h (dont 2 récrés de 15') soit 3 heures 30 d'animation effective

### Impression globale :

Toutes les séquences ont été réalisées, certaines avec plus ou moins de facilités

4-5 élèves très participatifs et au courant du réchauffement

4-5 élèves très passifs et ne paraissant pas comprendre (pas vraiment d'intérêt pour le sujet)

Difficultés des élèves à travailler en équipe ==> prévoir + de tps individuels ?

Enseignante un peu aidante sur la discipline mais pas très participative sur les contenus et dans le travail en sous-groupes (reste au bureau, corrige des copies ???)

Animation un peu longue, les élèves ont de plus en plus de difficulté d'attention au fil de la matinée (fatigue, faim, désintérêt,...) ==> couper l'animation en 2 et intervenir sur 2 classes la même demi-journée ?

### Déroulement :

Démarrage à 8h : intro/présentation du projet (8h-8h10)

Séquence 1 : RI sur climat (8h10-8h55)

Bonne participation, des mots clés intéressants, (changements, réchauffement, climat tropical, saisons, température,...), des exemples de climats

Zones climatiques : ok, utilisation du globe de la classe (==> en avoir 1 ?) pour montrer l'influence du soleil sur les différentes zones. Les élèves connaissent les différents continents et certains types de climats. Les 2 petites activités plaisent et fonctionnent bien. ==> Vu l'intérêt, on peut même allonger un peu la seconde (donner plus de climats différents)

Attention au vocabulaire sur les descriptifs de climat ==> à simplifier et faire un lexique des mots difficiles + supprimer climat méditerranéen ?

Séquence 2 : changements climatiques (8h55-9h15)

Seuls qq élèves en ont entendu parler

Ils arrivent à parler de prise de T° pour vérifier quand on parle de maladie et de la fièvre

Photos glacier OK

Graphique des T° difficiles à comprendre ==> trouver autre chose ?

Attention , prévoir 1 doc par élève et non par groupe (sinon, soit certains se disputent, soit ils ne font rien)

RECRE (9h15-9h30)

Séquence 3 : Conséquences de la fonte des glaces (9h30-10h00)

Bonne proposition pour les modélisations, mais les élèves pensent que la fonte des icebergs va faire aussi monter le niveau de l'eau. On corrige plus tard

Séquence 4 : Pourquoi un réchauffement (10h00-10h30)

Comparaison des graphiques très difficile....==> trouver autre chose ?

Attention , prévoir 1 doc par élève et non par groupe (sinon, soit certains se disputent, soit ils ne font rien)

Mise en commun OK

Vidéo PAXI, ok pour la plupart mais on a visionné 2 fois pour bien comprendre (arrêt sur images aux moment importants)

Séquence 5 1ère partie : analyse des documents (10h30-11h00)

Complicés pour bcp d'entre eux, même si j'ai donné les 5 plus faciles, il faut les aider ==> à simplifier et trouver des exemples plus locaux

==> prévoir de la place pour répondre aux Q° et des crayons (?)

RECRE 11h00-11h15

Juste après la récré : fin de la séquence 3, on vérifie nos hypothèses sur la fonte des glaces

Séquence 5 2ème partie : réponses collectives aux questions (11h15-12h00)

Vidéo YAB OK avec arrêts sur images aux moment importants

FIN DE L'ANIM à 12h

## **Bellony séance 1 Johana**

21 élèves présents

Durée : 4h (dont 2 récrés de 15') soit 3 heures 30 d'animation effective

### Impression globale :

Toutes les séquences ont été réalisées, certaines avec plus ou moins de facilités

4-5 élèves très participatifs et au courant du réchauffement

4-5 élèves très passifs et ne paraissant pas comprendre (pas vraiment d'intérêt pour le sujet)

Difficultés des élèves à travailler en équipe ==> prévoir + de tps individuels ?

Enseignante un peu aidante sur la discipline mais peu participative sur les contenus et dans le travail en sous-groupes

Animation un peu longue, les élèves ont de plus en plus de difficulté d'attention au fil de la matinée (fatigue, faim, désintérêt,...) ==> couper l'animation en 2 et intervenir sur 2 classes la même demi-journée ?

### Déroulement :

Démarrage à 8h30 : intro/présentation du projet (10 min)

Séquence 1 : RI sur climat (30 min)

peu de participation mais qq des clés intéressants

Zones climatiques : ok, utilisation du globe de la classe (==> en avoir 1 ?) pour montrer l'influence du soleil sur les différentes zones. Les élèves connaissent les différents continents et certains types de climats. Les 2 petites activités plaisent et fonctionnent bien. ==> Vu l'intérêt, on peut même allonger un peu la seconde (donner plus de climats différents)

Attention au vocabulaire sur les descriptifs de climat ==> à simplifier et faire un lexique des mots difficiles + supprimer climat méditerranéen ?

Séquence 2 : changements climatiques (20 min)

Seuls qq élèves en ont entendu parler

Ils arrivent à parler de prise de T° pour vérifier quand on parle de maladie et de la fièvre

Photos glacier OK

Graphique des T° difficiles à comprendre ==> trouver autre chose ?

Attention , prévoir 1 doc par élève et non par groupe (sinon, soit certains se disputent, soit ils ne font rien)

RECRE (9h30-9h45)

Séquence 3 : Conséquences de la fonte des glaces (30 min)

Bonne proposition pour les modélisations, mais les élèves pensent que la fonte des icebergs va faire aussi monter le niveau de l'eau. On corrigera plus tard

Séquence 4 : Pourquoi un réchauffement (20 min)

Comparaison des graphiques très difficile....==> trouver autre chose ?

Attention , prévoir 1 doc par élève et non par groupe (sinon, soit certains se disputent, soit ils ne font rien)

Mise en commun OK

Vidéo PAXI, ok pour la plupart mais on a visionné 2 fois pour bien comprendre (arrêt sur images aux moment importants)

Séquence 5 1ère partie : analyse des documents (30 min)

Complicés pour bcp d'entre eux, même si j'ai donné les 5 plus faciles, il faut les aider ==> à simplifier et trouver des exemples plus locaux

==> prévoir de la place pour répondre aux Q° et des crayons (?)

Juste après la récré : fin de la séquence 3, on vérifie nos hypothèses sur la fonte des glaces et on range (10')

RECRE 11h15-11h30

Séquence 5 2ème partie : réponses collectives aux questions

Vidéo YAB OK avec arrêts sur images aux moments importants

FIN DE L'ANIM à 11h45

## **Bellony Séance 1 Reagan**

*19 élèves présents*

*Durée : 2h40 (dont 1 récré de 35 min), soit 2 heures d'animation effective*

### Impression globale :

L'animation a été très réduite et toutes les séquences n'ont été pas réalisées suite aux conditions d'animation

Dernier jour d'école avant les vacances et jour du carnaval des enfants !!!! (défilé, bruits, excitation,...)

Pas d'aide de l'enseignant !!! (tél, ordi, quitte la salle, ne participe à aucun temps, n'assure pas la discipline...)

5-6 élèves très participatifs

2 élèves électrons libres très perturbateurs

grosse difficulté à assurer le calme + pbs langue

### Déroulement :

Démarrage à 8h20 : intro/présentation du projet (8h20-8h30)

Séquence 1 : RI sur climat (8h30-9h00)

Peu de participation, peu de mots clés à part clim et climatisation

Zones climatiques : ok, utilisation du globe de la classe (==> **en avoir 1 ?**) pour montrer l'influence du soleil sur les différentes zones. Les élèves connaissent les différents continents et certains types de climats. Les 2 petites activités plaisent et fonctionnent bien, sauf avec les électrons libres qui continuent de perturber.

Attention au vocabulaire sur les descriptifs de climat ==> **à simplifier et faire un lexique des mots difficiles + supprimer climat méditerranéen ?**

Séquence 2 : changements climatiques (9h00-9h10)

Personne ne semble en avoir entendu parler

Ils arrivent à parler de prise de T° pour vérifier quand on parle de maladie et de la fièvre

Photos glacier OK

Graphique des T° difficiles à comprendre ==> **trouver autre chose ?**

**Attention , prévoir 1 doc par élève et non par groupe (sinon, soit certains se disputent, soit ils ne font rien)**

RECRE (9h10-9h45) J'ai stoppé l'animation à cause du carnaval qui se déroulait sous nos fenêtres...

Séquence 3 : Conséquences de la fonte des glaces (9h45-10h15)

Pas de réelle proposition pour les modélisations, mais les élèves pensent que la fonte des icebergs va faire aussi monter le niveau de l'eau (sauf pour 1). On corrige plus tard

Les électrons libres continuent de perturber le travail, d'autres élèves jouent avec la pâte à modeler et ne semblent pas avoir compris ce qu'ils doivent faire....

Séquence 4 : Pourquoi un réchauffement (10h15-10h40)

Comparaison des graphiques très difficile....PAS FAIT vu les conditions

Vidéo PAXI, ok pour la plupart mais on a visionné 2 fois pour bien comprendre (arrêt sur images aux moment importants)

Séquence 5 1ère partie : analyse des documents (10h40-11h00)

PAS FAIT vu les conditions

RECRE 11h00-11h15

Juste après la récré : fin de la séquence 3, on vérifie nos hypothèses sur la fonte des glaces

Séquence 5 1ère partie : (10h40-11h00)

Vidéo YAB OK avec arrêts sur images aux moments importants

FIN DE L'ANIM à 11h00